

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

dla

Zespołu Placówek Oświatowych w Kazanowie Publicznej
Szkoły Podstawowej w Kazanowie

Na rok 2023 - 2024

Motto naszej szkoły:

„Wędrując ku dorosłości, żyj w zgodzie ze sobą, drugim człowiekiem i z całym światem, pozostawiając po sobie dobre wspomnienia”.

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna

- I. Wprowadzenie.
- II. Szkoła jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Model absolwenta.
- V. Uczestnicy programu.
- VI. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.
- VII. Wymagania i oczekiwania w stosunku do uczniów klas I-III, IV-VII.
- VIII. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole.
- IX. Obszary działań Programu Wychowawczo-profilaktycznego.
- X. Współpraca z rodzicami.
- XI. Ewaluacja.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art.72
2. Konwencja o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33
3. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2021 poz.1119).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty (Dz. U. z 2020r. poz. 1327 oraz 2021 r poz. 4 i 1237)
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego(Dz.U. z 2020r. poz.685)
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.2021.276 t.j)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r.w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2014.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2021.1249 t.j)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r (Dz.U.z 2012r. poz. 124 oraz 2015r. poz. 28 i 875)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(t.j Dz. U. z 2020r.,poz. 1280)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020r., poz. 1309).
17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe(Dz. U. z 2021 r., poz. 1082).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21.03.2022 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli .
19. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.z 2023 r.,poz. 1798).

I. WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:

1. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania; posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
2. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
4. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
5. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych.
6. Zapoznaje się z możliwymi ścieżkami rozwoju zawodowego.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

CELE WYCHOWAWCZE na rok szkolny 2023/2024

Wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

1. wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
2. podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz-i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
3. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;

4. rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
5. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
6. doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;
7. kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

Pozostałe wynikające z analizy potrzeb uczniów.

1. Zachęcanie rodziców i uczniów do udziału w przedsięwzięciach szkolnych (wycieczkach, ogniskach, akademiach).
2. Rozwijanie kompetencji miękkich oraz dodatkowe wsparcie psychologiczno - pedagogiczne poprzez prowadzenie zajęć specjalistycznych w poszczególnych klasach
3. Rozwijanie umiejętności społecznych
4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - komunikacja oparta na szacunku i woli współpracy.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- **Ciekawy świata**
Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe.
- **Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny.**
Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko rozumieć innych i dostrzegać w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.
- **Samodzielny, zaradny i otwarty.**
Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń
- **Odpowiedzialny i obowiązkowy.**
Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

- **Rozważny i krytyczny**
Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego.
- **Uczciwy i prawy.**
Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając szczerze zachowania. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje

V. UCZESTNICZY PROGRAMU

1. Nauczyciele wszystkich przedmiotów,
2. Wychowawcy
3. Uczniowie
4. Rodzice
5. Społeczność lokalna
6. Inni pracownicy szkoły

VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Psycholog i pedagog szkolny:

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
2. współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5. współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
6. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych .

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z psychologiem, pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Doradca zawodowy:

Zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

W ramach pracy z nauczycielami:

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznawanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej.

W ramach pracy z uczniami:

- poznawanie różnych zawodów,
- autodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe).

Rodzice:

1. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
3. Reagują na niepokojące sytuacje związane z zachowaniem dzieci i informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę.

Uczniowie:

1. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
2. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
3. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
4. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
5. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
6. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
7. Potrafią odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych;
8. Zapoznają się z możliwymi ścieżkami własnego rozwoju;
9. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. WYMAGANIA I OCZEKIWANIA W STOSUNKU DO UCZNIÓW KLAS I-III, IV-VII

Klasy I-III

Wymagania

1. Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
2. Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
3. Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
4. Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
5. Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
6. Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
7. Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne
8. Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych,
9. Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
10. Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
11. Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
12. Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
13. Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
14. Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
15. Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
16. Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
17. Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
18. Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
19. Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykając na ograniczenia innych
20. Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
21. Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
22. Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
23. Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

Oczekiwania:

1. Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
2. Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
3. Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
4. Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
5. Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
6. Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.

7. Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
8. Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
9. Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
10. Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
11. Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
12. Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.

Klasy IV-VII

Wymagania:

1. Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
2. Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
3. Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
4. Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
5. Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
6. Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
7. Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
8. Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
9. Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
10. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
11. Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
12. Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
13. Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
14. Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Oczekiwania:

1. Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
2. Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
3. Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
4. Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
5. Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
6. Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
7. Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
8. Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
9. Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
10. Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych, informatycznych i językowych.
11. Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
12. Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.

13. Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego funkcjonowania w placówce w tym odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
14. Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

VIII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy
- analizy stanu wychowania w szkole,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki
- zachowania agresywne wobec innych uczniów (bójki między uczniami, szczególnie w młodszych klasach, agresja słowna)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- brak wrażliwości na dobro drugiego człowieka,
- wycofanie uczniów, spowodowane nadmiernym korzystaniem z komputera,
- niechęć do aktywności fizycznej spowodowana siedzącym trybem funkcjonowania (informacja od rodziców oraz spostrzeżenia nauczycieli).

Dlatego też w roku szkolnym 2023/ 2024 działania wychowawcze i profilaktyczne zostaną skierowane na problemy z którymi borykają się uczniowie, a przede wszystkim działania na rzecz zdrowia psychicznego uczniów oraz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

I OBSZAR - *Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.*

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Bezpieczna droga do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie i pogadanka na temat „Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do szkoły”, - kształtowanie świadomości dzieci w zakresie przestrzegania podstawowych zasad ruchu drogowego, - projekcja filmu, spotkanie z policjantem, konkursy, - bądź widoczny na drodze – szkolny konkurs BRD, - „Abecadło bezpiecznej drogi” – quiz wiedzy dla kl. II, - Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię – ćwiczenia praktyczne dla kl. I 	<p>Policjant, wychowawcy wychowawcy klas</p> <p>D. Tkaczyk, K. Synderowski K. Synderowski M. Oleksiewicz B. Łodygowska, K.Synderowski światlica</p>	<p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>wrzesień</p>
2. Stwarzanie uczniom poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne omawianie i utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, - uwrażliwianie dzieci na zagrożenia jakim mogą ulec w momencie nieprzestrzegania ustalonych zasad zachowania w sali, szatni, korytarzu, w łazience oraz na placu szkolnym, - otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych, - wycieczka po szkole, zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, gabinet dyrektora, biblioteka, światlica, sala gimnastyczna, gabinet pedagoga, 	<p>nauczyciele klas I, pedagog, światlica wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy kl. 0-I</p>	<p>cały rok</p> <p>październik</p>
3. Bezpieczne ferie i wakacje	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, pogadanki 	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog</p>	<p>styczeń</p> <p>czerwiec</p>

II OBSZAR - Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów. Współdziałanie w grupie.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Przeciwdziałanie przemocy i agresji	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła bez przemocy i agresji – pozytywnych wzorców zachowania - Agresja w nas i wokół nas- dlaczego zachowujemy się agresywnie. - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, - bieżąca praca z uczniem przejawiającym zaburzenia zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym, - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań, - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne, - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych, - udostępnienie zbiorów bibliotecznych na temat agresji i przemocy. 	<p>M. Oleksiewicz, A. Bartosik, J. Matejek wychowawcy pedagog, wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>Listopad</p> <p>Cały rok</p>
2. Wyeliminowanie agresji słownej	<ul style="list-style-type: none"> - szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw poprzez odnotowywanie w dzienniku uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, 	Wszyscy nauczyciele	
3. Wspieranie, nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programu promującego zdrowie, odporność psychiczną i dobre samopoczucie małych dzieci „Przyjaciele Zippiego” - Program Certyfikacyjny Szkoła Myślenia Pozytywnego, 	<p>Pedagog Wychowawca kl. „O’</p> <p>M. Pawlik, A. Pyrgiel, G. Sajnóg,A. Bartosik</p>	<p>październik - czerwiec</p> <p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), - Uczymy się rozwiązywać konflikty - „Apteczka Kierunek optymizm” - „Apteczka Kierunek optymizm” - „Apteczka Pierwszej pomocy emocjonalnej” - „Apteczka Pierwszej pomocy emocjonalnej” 	<p>B. Łodygowska, świetlica</p> <p>A. Szmit, A. Bartosik klasa VIIb</p> <p>M. Pawlik M. Oleksiewicz klasa VIIa B. Rusin kl. V B. Bartkiewicz kl. III</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
4. Kształtowanie wśród uczniów postaw poszanowania drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, prawami dziecka, istotą poszanowania dobra własnego i cudzego, okazywaniem szacunku innym, - nauka tolerancji, szacunku dla rówieśników, - psychoedukacja 	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>listopad</p>

III OBSZAR – Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucie wspólnoty narodowej	- Ogólnopolska akcja czytelnicza „Narodowe Czytanie”,	n-el bibliotekarz	wrzesień
	- udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych,	wychowawcy	cały rok
	- Beatyfikacja Ulmów – apel, filmy, konkurs na list	n-l historii, n-le j. polskiego n-l biblioteki	wrzesień
	- Dzień Edukacji Narodowej,	M. Oleksiewicz T. Król, J. Matejek A. Pyrgiel, P. Markowski	październik
	- zorganizowanie uroczystości „Święta Niepodległości Polski”,	B. Rusin, G. Sajnog P. Markowski, wychowawcy	listopad
	- zorganizowanie uroczystości „Konstytucja 3-go Maja”,	E. Chmielewska, K. Czarnecka – Zbiciak P. Markowski	maj
	- zorganizowanie uroczystości szkolnej „Sądny Dzień”	K. Nędzi, B. Łodygowska P. Markowski n-l biblioteki	marzec
	- gromadzenie materiałów na temat symboli narodowych, świąt państwowych, polskich obrzędów i zwyczajów,	n-l historii, n-le poloniści, wychowawcy	cały rok
- poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypomnienie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu),	n-l bibliotekarz	cały rok	
- wystawka książek o naszym regionie,			

	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii regionu, - udział w konkursach związanych z regionem, 	n-l historii n-l historii	cały rok
2. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły oraz tradycji i zwyczajów.	<ul style="list-style-type: none"> - udział i współtworzenie imprez szkolnych: „pasowanie pierwszoklasistów”, „jasełka”, - Dzień Matki - organizacja wigilii klasowych, „mikołajki”, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Poranek wielkanocny 	D. Owczarek, E. Szymańska M. Kruk, B. Gradka, wychowawcy wychowawcy kl 0-III Wychowawcy SU M. Kruk, M. Styczeń,	maj kwiecień
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samodzielnych inicjatyw uczniów poprzez udział w konkursach i uroczystościach czytelniczych - udział szkoły w „Narodowym czytaniu”, Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania, - IV Międzynarodowa edycja VIII Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu w czytaniu na przerwie. 	n-l bibliotekarz	

IV OBSZAR – Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie ucznia do konkursów, - prowadzenie kół zainteresowań, - dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym (zajęć rozwijających kreatywność), - różnicowanie zadań na lekcji, - konsultacje indywidualne, - rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, poprzez udostępnianie różnych źródeł informacji, - organizacja Gali Prymusów, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” - Festiwal Talentów - inicjatywy i pomysły uczniów oraz rodziców dotyczące zajęć dodatkowych organizacja konkursów szkolnych: - klasowe konkursy matematyczno –przyrodnicze, 	<p>nauczyciele uczący</p> <p>wszyscy n- le</p> <p>bibliotekarz</p> <p>E. Lis , M.Pawlik, A. Pyrgiel wychowawcy bibliotekarz</p> <p>Opiekunowie Samorządu, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Czerwonka B.Gradka, B. Tyburska, B. Rusin K. Czarnecka- Zbiciak,</p>	<p>cały rok – wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>luty</p> <p>marzec</p> <p>Listopad,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - szkolny konkurs językowy, - palma wielkanocna – szkolny konkurs, - szkolny konkurs wiedzy ekologicznej: plastyczny, literacki dla klas IV-VII, quiz ekologiczny 	<p>E. Lis M.Pawlik, M. Styczeń,</p> <p>M. Kruk P.Markowski,</p> <p>A. Pyrgiel, G. Sajnog P. Markowski, E. Szymańska B. Łodygowska, E. Chmielewska</p>	<p>Luty</p> <p>Marzec</p> <p>kwiecień</p>
2. Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, - odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, - dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia, - indywidualna opieka pedagoga szkolnego i specjalnego - udostępnianie i pomoc w korzystaniu z różnych źródeł i informacji - współpraca z PPP w Zwoleniu 	<p>nauczyciele uczący, nauczyciele specjaliści</p> <p>n-le świetlicy</p> <p>nauczyciele świetlicy bibliotekarz pedagog, PPP Zwolen</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
3. Uwrażliwianie ucznia na potrzeby drugiego człowieka	<p>Działalność szkolnego wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiermasz bożonarodzeniowy, - udział w akcjach charytatywnych jak: „Góra grosza”, „Świąteczna paczka”, „Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt”, Zwierzęta - nasi przyjaciele”, - Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób ze społeczności. 	<p>Opiekunowie wolontariatu</p> <p>świetlica</p>	<p>cały rok</p> <p>luty</p>

V OBSZAR – Diagnostyka i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Diagnostyzowanie trudności w uczeniu się	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnostyki lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia, 	Nauczyciele, specjaliści, logopeda, wychowawcy, pedagog	cały rok, wg potrzeb
2. Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Objęcie ucznia pomocą psychologiczno pedagogiczną zgodnie z procedurami udzielania pomocy psychologiczno-pedag.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakwalifikowanie ucznia do konkretnych zajęć, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu, opinii, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń, - dokonanie efektywności udzielanej pomocy, psychologiczno-pedagogicznej - systematyczne udzielanie wsparcia pedagogicznego. 	nauczyciele specjaliści, wychowawcy, pedagog, nauczyciele ucący psycholog nauczyciele specjaliści, wychowawcy, pedagog, nauczyciele ucący	cały rok, wg potrzeb cały rok,

VI OBSZAR – Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Dostarczanie uczniom, rodzicom, nauczycielom wiedzy o zagrożeniach wynikających z użytkowania komputera	- pedagogizacja rodziców –uświadamianie rodziców z konsekwencji wynikających z niekontrolowanego korzystania z Internetu przez dziecko	wychowawcy, pedagog n-le informatyki	grudzień, luty
2. Netykieta – propagowanie kulturalnego zachowania w sieci	- prowadzenie cyklu zajęć w ramach godzin wychowawczych i zajęć informatyki nt. zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych i użytkowania sieci Internet, -przeprowadzenie zajęć na temat: netykiety i bezpiecznego korzystania z Internetu na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych oraz w ramach zajęć kształcenia zintegrowanego.	wychowawcy n – le informatyki	cały rok cały rok
3. Nadzorowanie pracy uczniów w bibliotece szkolnej i pracowniach komputerowych	- dyżury nauczycieli, kontrola odwiedzin stron internetowych,	wszyscy n- le informatycy szkolni	cały rok

VII OBSZAR – Zapobieganie nalogom i uzależnieniom wśród uczniów

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra, - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji, telefonu czy komputera, - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, uświadomienie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi - pogadanka dla uczniów kl. VI – VII. 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, wychowawcy wychowawcy pedagog pedagog wychowawcy pedagog psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> podczas zebrań z rodzicami cały rok cały rok listopad
2. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, e- papierosy, alkohol).	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu czy papierosów, - gazetki szkolne, - udostępnianie materiałów w bibliotece szkolnej, 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy n- le pedagog wychowawcy wszyscy n-le wychowawcy pedagog, bibliotekarz 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
3. Kształtowanie postaw asertywnych, wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, - uświadamianie poczucia własnej wartości, - nauka samoakceptacji, - Jak mówić nie- trudna sztuka odmawiania - lekcja dla uczniów kl. V - realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy wszyscy n- le psycholog pedagog pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok cały rok styczeń

VIII OBSZAR – Doradztwo zawodowe

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wskazanie na różnorodność zawodów i wzbudzenie ciekawości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z doradztwa zawodowego - współpraca z pracownikami PPP 	<ul style="list-style-type: none"> n- 1 doradztwa zawodowego wszyscy n-le pedagog doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok maj/ czerwiec VII- I semestr
2. Ukazanie możliwości dalszego kształcenia.	- zapoznanie uczniów z opcjami wyboru dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej.		
3. Rozwijanie samoświadomości i brania odpowiedzialności uczniów za swoje wybory.	<ul style="list-style-type: none"> - skłanianie uczniów do refleksji na temat tego kim chcą być w przyszłości i jak zamierzają to osiągnąć, - prowadzenie pogadanek na temat „Jak wybór ścieżki kształcenia może wpłynąć na dalsze życie”, - wzmacnianie poczucia własnej wartości i odrębności poprzez prezentację swoich zainteresowań i hobby. 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog pedagog n- 1 doradztwa zawodowego uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok kwiecień / maj maj

IX OBSZAR – Promocja zdrowego i ekologicznego stylu życia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się - pogadanka nt. zdrowego żywienia, - zorganizowanie tablicy tematycznej: „Tryb życia , a zdrowie, czynniki zagrażające zdrowiu” - „Koszyk zdrowej i niezdrowej żywności” - organizacja Aktywnej Przerwy - organizacja Dnia Sportu - przygotowanie sałatek i surówek na zajęciach lekcyjnych -wystawka książek na temat zdrowego odżywiania - uczestnictwo w programach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> a) „Owoce i warzywa w szkole” b) „Mleko z klasą” 	<p>wychowawcy nauczyciele pielęgniarka E. Kundys, A.Bartosik E Kundys, B.Przepiórka światlica E.Kundys, A.Bartosik M. Oleksiewicz B. Przepiórka, E. Kundys wychowawcy n-l bibliotekarz</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>raz w miesiącu przez cały rok czerwiec</p> <p>wrzesień czerwiec</p> <p>czerwiec</p> <p>kwiecień</p>
<p>2. Propagowanie aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek szkolnych: pieszych, rowerowych - zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu: - organizowanie rozgrywek lekkoatletycznych, w piłkę siatkową dziewcząt, chłopców. - artykuł na stronie szkoły „ Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie dzieci i młodzieży”, - Turniej Piłki Siatkowej - Turniej Tenisa Stołowego 	<p>wszyscy n-le</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele W-F</p> <p>n-l bibliotekarz</p> <p>nauczyciele W-F, nauczyciele W-F</p>	<p>cały rok</p> <p>maj, czerwiec</p> <p>październik</p> <p>kwiecień</p> <p>grudzień styczeń</p>

3. Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja	pielęgniarka	cały rok – wg potrzeb
4. Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- pogadanki z uczniami na temat: a) dojrzewania płciowego b) problemów okresu dojrzewania c) higieny osobistej dostosowania stroju do okoliczności - uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody – prezentacje na lekcjach biologii, wystawy prac plastycznych,	wychowawca pielęgniarka nauczyciel w.d.ż.w.r. n-el biologii uczniowie	cały rok wrzesień kwiecień
5. Kształtowanie postaw proekologicznych	- popularyzacja wiedzy i promowanie zachowań proekologicznych, a) <i>Sprzątanie Świata</i> , <i>Dzień Ziemi</i> , konkursy wiedzy ekologicznej, b) segregacja odpadów, -kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia a) organizacja lekcji w terenie, wycieczek do parków krajobrazowych, b) zwracanie uwagi na zachowanie czystości na terenie szkoły, wokół niego oraz w czasie wycieczek szkolnych.	wszyscy nauczyciele M. Czerwonka, B. Łodygowska M. Czerwonka, B.Bartkiewicz wychowawcy, n-le przyrody, biologii wszyscy nauczyciele	cały rok wrzesień, kwiecień cały rok
6. Zagrożenia cywilizacyjne	- przygotowanie materiałów edukacyjnych, prezentacje	K. Synderowski, D. Tkaczyk, pedagog, psycholog	marzec

X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Rodzice informowani są na bieżąco poprzez zapis w dzienniku o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
2. Rodzicom znane są kryteria oceniania. Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
3. Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
4. Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, posiedzenia Rady Rodziców.
5. Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
6. Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku).
7. Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
8. Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postęпами edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
9. Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły
10. Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

XI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje, np. w wyniku przeprowadzenia ankiety ewaluacyjnej Programu, wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Zatwierdzono do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dn. 14.09.2023 r.

Zatwierdzono przez Radę Rodziców w dn. 13.09.2023 r.