

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

dla

Zespołu Placówek Oświatowych w Kazanowie Publicznej

Szkoły Podstawowej w Kazanowie

na rok 2025 - 2026

Motto naszej szkoły:

„Wędrując ku dorosłości, żyj w zgodzie ze sobą, drugim człowiekiem i z całym światem, pozostawiając po sobie dobre wspomnienia”.

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna

- I. Wprowadzenie.
- II. Szkoła jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Model absolwenta.
- V. Uczestnicy programu.
- VI. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.
- VII. Wymagania i oczekiwania w stosunku do uczniów klas I-III, IV-VIII.
- VIII. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole.
- IX. Obszary działań Programu Wychowawczo-profilaktycznego.
- X. Współpraca z rodzicami.
- XI. Ewaluacja.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art.72
2. Konwencja o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33
3. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2021 poz.1119).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty (Dz. U. z 2020r. poz. 1327 oraz 2021 r poz. 4 i 1237)
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego(Dz.U. z 2020r. poz.685)
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.2021.276 tj.)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r.w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2014.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2021.1249 tj.)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r (Dz.U. z 2012r. poz. 124 oraz 2015r. poz. 28 i 875)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(tj. Dz. U. z 2020r.,poz. 1280)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. Dz. U. z 2020r., poz. 1309).
17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe(Dz. U. z 2021 r., poz. 1082).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21.03.2022 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
19. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798).

I. WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:

1. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania; posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
2. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
4. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
5. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych.
6. Zapoznaje się z możliwymi ścieżkami rozwoju zawodowego.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

CELE WYCHOWAWCZE na rok szkolny 2025/2026

Wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarne podejście do nauczania**
Jednym z priorytetów jest rozwijanie myślenia analitycznego u uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych oraz wzmacnianie umiejętności matematycznych.
2. **Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw patriotycznych w szkołach**
Szkoły mają aktywnie wspierać rozwój postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
3. **Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów**
Placówki powinny kształtować postawy prozdrowotne oraz zachęcać uczniów do codziennej aktywności fizycznej. Zmiany obejmą podstawę programową WF i nowy przedmiot – edukacja zdrowotna.
4. **Profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego**
Szkoły mają przeciwdziałać przemocy rówieśniczej oraz wspierać uczniów w kryzysach psychicznych. Szczególny nacisk położony jest na profilaktykę uzależnień.
5. **Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii**
W programach nauczania należy uwzględnić zasady higieny cyfrowej oraz krytyczną analizę treści internetowych. Istotne będzie również umiejętne wykorzystanie narzędzi AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa**
MEN promuje kształcenie zawodowe już na etapie szkoły podstawowej oraz współpracę z pracodawcami. Kluczową rolę ma odegrać doradztwo zawodowe.
7. **Nauczanie języka polskiego wśród Polonii**
Wsparcie obejmie także nauczanie języka polskiego i promocję kultury narodowej w środowiskach polonijnych na całym świecie.
8. **Wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia**
Ważnym celem jest budowanie zaangażowania uczniów oraz rozwój ich samodzielności i aktywności poznawczej.

Pozostałe wynikające z analizy potrzeb uczniów.

1. Zachęcanie rodziców i uczniów do udziału w przedsięwzięciach szkolnych (wycieczkach, ogniskach, akademiach).
2. Rozwijanie kompetencji miękkich oraz dodatkowe wsparcie psychologiczno - pedagogiczne poprzez prowadzenie zajęć specjalistycznych w poszczególnych klasach.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych.
4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - komunikacja oparta na szacunku i woli współpracy.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- **Ciekawy świata.**
Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe.
- **Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny.**
Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko rozumieć innych i dostrzegać w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.
- **Samodzielny, zaradny i otwarty.**
Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.
- **Odpowiedzialny i obowiązkowy.**
Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.
- **Rozważny i krytyczny.**
Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego.
- **Uczciwy i prawy.**
Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając szczerze zachowania. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje

V. UCZESTNICY PROGRAMU

1. Nauczyciele wszystkich przedmiotów,
2. Wychowawcy
3. Uczniowie
4. Rodzice
5. Społeczność lokalna
6. Inni pracownicy szkoły

VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Psycholog i pedagog szkolny:

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
2. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
2. współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5. współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
6. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych .

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z psychologiem, pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Doradca zawodowy:

Zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

W ramach pracy z nauczycielami:

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznavanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej.

W ramach pracy z uczniami:

- poznawanie różnych zawodów,
- autodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe).

Rodzice:

1. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
2. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
3. Reagują na niepokojące sytuacje związane z zachowaniem dzieci i informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę.

Uczniowie:

1. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
2. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
3. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
4. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
5. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

6. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
7. Potrafią odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych;
8. Zapoznają się z możliwymi ścieżkami własnego rozwoju;
9. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. WYMAGANIA I OCZEKIWANIA W STOSUNKU DO UCZNIÓW KLAS I-III, IV-VIII

Klasy I-III

Wymagania

1. Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
2. Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
3. Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
4. Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
5. Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
6. Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
7. Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne
8. Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych,
9. Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
10. Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
11. Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
12. Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
13. Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
14. Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
15. Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
16. Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
17. Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
18. Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
19. Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykać na ograniczenia innych
20. Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.

21. Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
22. Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
23. Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

Oczekiwania:

1. Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
2. Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
3. Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
4. Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
5. Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
6. Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
7. Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
8. Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
9. Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
10. Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
11. Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
12. Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.

Klasy IV-VIII

Wymagania:

1. Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
2. Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
3. Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
4. Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
5. Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
6. Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
7. Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
8. Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
9. Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
10. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
11. Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
12. Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
13. Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
14. Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Oczekiwania:

1. Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
2. Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
3. Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
4. Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
5. Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.

6. Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
7. Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
8. Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
9. Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
10. Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych, informatycznych i językowych.
11. Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
12. Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
13. Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego funkcjonowania w placówce w tym odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
14. Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

VIII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie m.in.:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- trudności z motywowaniem do nauki,
- niewłaściwe relacje rówieśnicze,
- brak empatii i wrażliwości na potrzeby innych osób,
- niewłaściwe i nieodpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- unikanie aktywności ruchowej wynikające z prowadzenia siedzącego trybu życia (zgodnie z obserwacjami nauczycieli i informacjami od rodziców).

Dlatego też w roku szkolnym 2025/ 2026 działania wychowawcze i profilaktyczne zostaną skierowane na problemy, z którymi borykają się uczniowie, a przede wszystkim działania na rzecz zdrowia psychicznego uczniów oraz profilaktyki uzależnień.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

OBSZAR I - *Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.*

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Bezpieczna droga do szkoły	- spotkanie i pogadanka na temat „Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do szkoły”, - kształtowanie świadomości dzieci w zakresie przestrzegania podstawowych zasad ruchu drogowego, - spotkanie z policjantem,	Dyrektor wychowawcy klas D. Tkaczyk, K. Synderowski	wrzesień/ październik
	- Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię – ćwiczenia praktyczne dla kl. I	T.Król	wrzesień
	- promocja zasady „Jestem widoczny na drodze” - „Zgaduj zgadula” – czy znasz znaki drogowe – konkurs - „Bezpieczne przejście przez ulicę” – wykonanie prac plastycznych	B. Łodygowska K. Synderowski Wychowawcy klas I-III	wrzesień
2. Stwarzanie uczniom poczucia bezpieczeństwa	- systematyczne omawianie i utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, - uwrażliwianie dzieci na zagrożenia, jakim mogą ulec w momencie nieprzestrzegania ustalonych zasad zachowania w sali, szatni, korytarzu, w łazience oraz na placu szkolnym, - otoczenie uczniów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych,	wszyscy nauczyciele	cały rok
	- udział uczniów w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	T. Król	cały rok
	- wycieczka po szkole, zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pedagoga,	wychowawcy klas 0,1,4	wrzesień
3. Bezpieczne ferie i wakacje	- zajęcia z wychowawcą, pogadanki	wychowawcy klas nauczyciele pedagog	styczeń czerwiec

OBSZAR II - Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów. Współdziałanie w grupie.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Przeciwdziałanie przemocy i agresji	Dzień Życzliwości i Pozdrowień - szkoła bez przemocy i agresji	A.Kaczmarska A. Bartosik, J. Matejek	listopad
	- udostępnienie zbiorów bibliotecznych na temat agresji i przemocy.	G. Kot	cały rok
	- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, - bieżąca praca z uczniem przejawiającym zaburzenia zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym, - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań, - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne, - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych,	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
2. Wyeliminowanie agresji słownej	- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw poprzez odnotowywanie w dzienniku uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców,	wszyscy nauczyciele	cały rok

3. Wspieranie, nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- Realizacja programu promującego zdrowie, odporność psychiczną i dobre samopoczucie małych dzieci „Przyjaciele Zippiego”	Pedagog wychowawca kl. „O”	październik - czerwiec
	- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
	- „#ZobaczEmocje”	J.Matejek, A.Szmit, A. Bartosik	IX-XII
	- Program Certyfikacyjny Szkoła Myślenia Pozytywnego,	A. Bartosik A. Pyrgiem J. Matejek A Kaczmarska	cały rok
4. Kształtowanie wśród uczniów postaw poszanowania drugiego człowieka	- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, prawami dziecka, istotą poszanowania dobra własnego i cudzego, okazywaniem szacunku innym,	pedagog, wychowawcy	cały rok
	- nauka tolerancji, szacunku dla rówieśników, - psychoedukacja	psycholog	cały rok

OBSZAR III – Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucie wspólnoty narodowej	- udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, - gromadzenie materiałów na temat symboli narodowych, świąt państwowych, polskich obrzędów i zwyczajów, - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypomnienie o odpowiednim zachowaniu w czasie trwania hymnu), - wystawka książek o naszym regionie, - poznawanie historii regionu, - udział w konkursach związanych z regionem,	wychowawcy wszyscy nauczyciele	cały rok
	- Ogólnopolska akcja czytelnicza „Narodowe Czytanie”	G. Kot	Wrzesień
	- Dzień Edukacji Narodowej	S.Giermasińska E.Lis J.Matejek P. Markowski	październik
	- zorganizowanie uroczystości „Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę”,	M.Oleksiewicz K.Szpilska P. Markowski	Listopad
	- zorganizowanie uroczystości szkolnej „Sądny Dzień”	A.Pyrgiel M.Styczeń, P.Markowski	marzec

2. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły oraz tradycji i zwyczajów.	„Pasowanie pierwszoklasistów”,	T.Król	październik
	- organizacja „mikołajek”, Wigilii klasowych,	wychowawcy klas	grudzień
	„Jasełka”	M. Kruk E.Chmielewska K.Wójcik	grudzień
	Dzień Babci i Dziadka	wychowawcy klas 0 - III	styczeń
	Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet,	wychowawcy klas	Wrzesień, marzec
	Poranek Wielkanocny	J.Rzeźnik/K. Szpilska M. Kruk	kwiecień
	Dzień Matki i Ojca	wychowawcy klas 0 - III	maj
	„Gala Prymusów”	M. Pawlik E. Lis wychowawcy	luty
	„Sobótka”	K. Nędzy B. Rusin E. Kundys	czerwiec
3. Edukowanie uczniów w kierunku obronności, działania proobronne	Udział uczniów w programie „Edukacja z wojskiem”	Dyrektor	wg harmonogramu spotkań
	Propagowanie wiedzy na tematy obronności	E. Lis	zgodnie z realizacją podstawy programowej EDB

4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych	1. Rozwijanie samodzielnych inicjatyw uczniów poprzez udział w konkursach i uroczystościach czytelniczych. 2. Prowadzenie działalności propagującej czytelnictwo poprzez tworzenie wystaw ciekawej książki, wystaw okolicznościowych i tematycznych. 3. Głośne czytanie fragmentów utworów literackich w bibliotece i na przerwach. 4. Gazetki ścienne - jako forma popularyzacji i informacji o książce i bibliotece. 5. Udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych: „Narodowe czytanie”, „Dzień głośnego czytania”, „Cała Polska czyta dzieciom” 6. Spotkania autorskie.	G. Kot	wg planu pracy biblioteki
	Organizacja konkursów: - konkurs plastyczny - „Ulubiona postać bajkowa” - „Mistrz pięknego czytania” - konkurs językowy polonistyczny z okazji Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego - konkurs recytatorski	G. Kot nauczyciele poloniści wychowawcy klas 0 - III	wg planu pracy biblioteki
	Realizacja projektu edukacyjnego „Czytuny”	G. Kot	II - V
	Poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły: 1. Organizacja pracy zespołu „asystentów” bibliotecznych, włączanie uczniów do prac na rzecz szkoły i biblioteki; włączanie uczniów w organizację imprez czytelniczych, działań promujących czytelnictwo oraz do prac porządkowych w bibliotece.	G. Kot	cały rok

OBSZAR IV – Wsparcie rozwoju osobowości młodego człowieka.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Praca z uczniem zdolnym	Zebranie i analiza pomysłów, propozycji uczniów oraz rodziców dotyczących zajęć dodatkowych	dyrektor	wrzesień
	- przygotowanie ucznia do konkursów, - prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność - różnicowanie zadań na lekcji, - konsultacje indywidualne,	nauczyciele ucący	cały rok
	Organizacja konkursów szkolnych: - konkurs matematyczno –przyrodniczy	B. Tyburska B. Rusin B. Gradka	listopad
	- konkurs polonistyczny	E. Chmielewska K. Nędzi	styczeń
	- konkurs językowy (języki obce)	J.Rzeźnik/K Szpilska E. Lis	luty
	- palma wielkanocna/stroik/ozdoba	M. Kruk P. Markowski	kwiecień
	- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania – zajęcia taneczne	E. Kundys	cały rok
	- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez udostępnianie różnych źródeł informacji	wszyscy nauczyciele	cały rok
	- Festiwal Talentów	opiekun SU, wychowawcy	marzec

2. Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, - dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia, - indywidualna opieka pedagoga szkolnego i specjalnego - udostępnianie i pomoc w korzystaniu z różnych źródeł i informacji - współpraca z PPP w Zwoleniu	nauczyciele uczący, nauczyciele specjaliści n-le świetlicy, psycholog, pedagog, pedagog specj. nauczyciele świetlicy bibliotekarz PPP Zwolen	cały rok
3. Uważliwanie ucznia na potrzeby drugiego człowieka	- kiermasz bożonarodzeniowy, - udział w akcjach charytatywnych jak: „Góra grosza”, „Świąteczna paczka”, „Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt”,	M. Kruk B. Łodygowska, wychowawcy	wg potrzeb
4. Wpajanie wiedzy młodemu człowiekowi dotyczącej przedsiębiorczości	- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego	B. Rusin	zgodnie z tematyką zajęć

OBSZAR V – Diagnostyka i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Diagnostowanie trudności w uczeniu się	- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia,	nauczyciele, psycholog, specjaliści, logopeda, wychowawcy, pedagog	cały rok, wg potrzeb
2. Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Objęcie ucznia pomocą psychologiczno pedagogiczną zgodnie z procedurami udzielania pomocy psychologiczno-pedag., - zakwalifikowanie ucznia do konkretnych zajęć, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu, opinii, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń, - dokonanie efektywności udzielanej pomocy, psychologiczno-pedagogicznej - systematyczne udzielanie wsparcia pedagogicznego.	nauczyciele specjaliści, wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczący psycholog nauczyciele specjaliści, wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczący	cały rok, wg potrzeb

OBSZAR VI – Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Przeciwdziałanie agresji w Internecie	„Hejt i cyberprzemoc – jak rozpoznawać i reagować?– udział uczniów i nauczycieli w warsztatach profilaktycznych w celu eliminowania przemocy w Internecie (kl. IV – VIII)	A.Szmit, A.Kaczmarska, K.Wójcik A. Bartosik, J. Matejek	luty
2. Dostarczanie uczniom, rodzicom, nauczycielom wiedzy o zagrożeniach wynikających z użytkowania komputera	- pedagogizacja rodziców –uświadamianie rodziców o konsekwencjach wynikających z niekontrolowanego korzystania z Internetu przez dziecko	wychowawcy, pedagog, psycholog n-le informatyki	cały rok
	- „Zagrożenia w sieci” – pogadanka/tablica	K.Wójcik	grudzień
3. Netykieta – propagowanie kulturalnego zachowania w sieci	- prowadzenie cyklu zajęć w ramach godzin wychowawczych i zajęć informatyki nt. zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych i użytkowania sieci Internet,	Wychowawcy	cały rok
	-przeprowadzenie zajęć na temat: netykiety i bezpiecznego korzystania z Internetu na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych oraz w ramach zajęć kształcenia zintegrowanego.	n – le informatyki	cały rok
4. Nadzorowanie pracy uczniów w bibliotece szkolnej i pracowniach komputerowych	- kontrola odwiedzin stron internetowych,	n - l bibliotekarz informatycy szkolni	cały rok

OBSZAR VII – Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.	- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra, - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji, telefonu czy komputera, - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, uświadomienie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi	pedagog, psycholog wychowawcy wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	podczas zebrań z rodzicami cały rok cały rok
2. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, e- papierosy, alkohol).	- organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu czy papierosów, - udostępnianie materiałów w bibliotece szkolnej,	wszyscy n- le wychowawcy n – 1 bibliotekarz	cały rok
	- przygotowanie gazetki tematycznej	A. Bartosik K. Wójcik	luty
3. Kształtowanie postaw asertywnych, wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów.	Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, - uświadamianie poczucia własnej wartości, - nauka samoakceptacji, - realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Wychowawcy wszyscy n- le psycholog pedagog	cały rok cały rok

OBSZAR VIII – Doradztwo zawodowe

Lp	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców	Termin	Osoby odpowiedzialne za realizację działań
1.	Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego poruszania się w sieci	Warsztaty online, praca w grupach, prezentacje, symulacje zagrożeń w sieci.	Październik–Maj	Nauczyciel informatyki, wychowawcy
2.	Empatia i wrażliwość – wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów	Zajęcia grupowe, warsztaty psychoedukacyjne, spotkania z psychologiem, gry edukacyjne na temat relacji międzyludzkich.	Październik–Czerwiec	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
3.	Zawody przyszłości – analiza kompetencji przyszłości	Praca w grupach, burza mózgów.	Październik–Czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciel informatyki
4.	Współpraca z lokalnym rynkiem pracy – praktyczne poznawanie zawodów	Wizyty u pracodawców, warsztaty praktyczne, spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami, projekty zawodowe.	Listopad–Czerwiec	Doradca zawodowy, wychowawcy, lokalni przedsiębiorcy
5.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych – zawody na rzecz społeczeństwa	Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych, wolontariat, warsztaty o odpowiedzialności obywatelskiej.	Wrzesień–Maj	Nauczyciel historii, doradca zawodowy, wychowawcy
6.	Uczenie się przez całe życie – projektowanie ścieżki edukacyjnej	Praca indywidualna.	Październik–Czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi
7.	Szkoła miejscem wsparcia – rozwój edukacji włączającej	Konsultacje indywidualne, wsparcie specjalistów, włączenie rodziców w proces edukacji, rozwój umiejętności współpracy w zespołach.	Cały rok	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele wspomagają-cy, wychowawcy
8.	Twórcze wykorzystanie sztucznej inteligencji w nauce	Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem narzędzi opartych na AI, projekty edukacyjne, dyskusje o etyce wykorzystania AI, analiza przypadków zastosowania AI w różnych branżach.	Marzec–Maj	Nauczyciel informatyki, doradca zawodowy

9.	Wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji zawodowych przez uczniów	Prezentacje o rynku pracy i szkolnictwie ponadpodstawowym, indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, pogadanki na temat roli wsparcia rodzinnego w procesie wyboru ścieżki edukacyjnej.	Październik, Maj	Wychowawcy klas VIII, Dyrektor szkoły
10.	Rozwijanie kompetencji miękkich – komunikacja i współpraca	Warsztaty interaktywne, gry zespołowe, projekty grupowe.	Październik–Maj	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
11.	Orientacja w finansach osobistych – podstawy zarządzania budżetem	Zajęcia praktyczne, symulacje budżetowe, warsztaty z doradcami finansowymi, spotkania z rodzicami.	Listopad–Maj	Nauczyciel matematyki, wychowawcy
12.	Kreatywne myślenie i innowacyjność – rozwój przedsiębiorczości	Spotkania z przedsiębiorcami, warsztaty kreatywne.	Październik–Czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotowy
13.	Wsparcie w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej przez e-poradnictwo	Platforma online z poradami zawodowymi, webinaria, konsultacje online z doradcami, wsparcie rodziców w korzystaniu z narzędzi e-poradnictwa.	Cały rok	Doradca zawodowy
14.	Dni kariery – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	Organizowanie „Dni kariery”, podczas których przedstawiciele różnych zawodów prezentują swoją pracę i opowiadają o wymaganiach związanych z poszczególnymi profesjami.	Luty–Kwiecień	Doradca zawodowy, lokalni pracodawcy
15.	Projekty klasowe związane z przyszłością zawodową	Projekty zespołowe na temat wybranych zawodów, w których uczniowie przygotowują prezentacje na temat interesujących ich ścieżek kariery.	Cały rok	Wychowawcy nauczyciele przedmiotowi
16.	Webinaria o nowych technologiach na rynku pracy	Udział w webinarium o nowych technologiach i zawodach przyszłości, prowadzonych przez ekspertów z branży IT i nowych technologii.	Marzec	Nauczyciel informatyki, doradca zawodowy
17.	Warsztaty z zarządzania czasem i planowania kariery	Warsztaty, podczas których uczniowie uczą się efektywnego zarządzania czasem, ustalania priorytetów i planowania swojej kariery.	Luty	Pedagog szkolny, doradca zawodowy

18.	Prezentacja ścieżek kształcenia zawodowego	Prezentacja szkół zawodowych i technicznych oraz rozmowy z uczniami, którzy uczęszczają na takie kierunki.	Cały rok	Doradca zawodowy, wychowawcy klas VIII
19.	Warsztaty motywacyjne: Jak zmieniać marzenia w cele?	Warsztaty motywacyjne wspierające uczniów w realizacji ich marzeń poprzez zamianę ich na cele i określenie konkretnych kroków do ich osiągnięcia.	Październik–Maj	Doradca zawodowy, pedagog szkolny
20.	Zajęcia z doradcą zawodowym – przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty	Zajęcia z doradcą zaw. mające na celu przygotowanie uczniów nie tylko do wyboru szkoły, do planowania kariery po egzaminach ósmoklasisty.	Marzec–Czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi

OBSZAR IX – Promocja zdrowego i ekologicznego stylu życia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się.	- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się	Wychowawcy	cały rok
	- spotkanie z dietetykiem	J.Matejek	listopad
	- pogadanka nt. zdrowego żywienia,	N – I przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej Nauczyciele wf	wg potrzeb
	- zorganizowanie tablicy tematycznej na temat zdrowego odżywiania	E. Szymańska B. Tyburska	wg potrzeb
	- organizacja Aktywnej Przerwy	E. Kundys	czas wiosenno – letni
	- organizacja Dnia Sportu	E. Kundys S Przepiórka	maj/czerwiec
	-wystawka książek na temat zdrowego odżywiania	G. Kot	wg potrzeb
	- uczestnictwo w programach edukacyjnych: a) „Owoce i warzywa w szkole” b) „Mleko z klasą”	Dyrektor	cały rok
	- pogadanka - „Witaminki z sadów i ogrodów” - prace plastyczne - „Jesienne owoce i warzywa” - przypomnienie zasad zdrowego odżywiania	n- I świetlicy	wrzesień/ październik
	- uczestnictwo w programie „#ŻyjDobrze”	M. Styczeń, E. Chmielewska	cały rok

2. Propagowanie aktywności fizycznej.	- organizowanie wycieczek szkolnych: pieszych, Rowerowych, na basen, lodowisko, -uczestnictwo w programie „Trzymaj formę” - zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu:	wszyscy n-le wychowawcy	cały rok cały rok szkolny
	- organizowanie rozgrywek lekkoatletycznych, w piłkę siatkową dziewcząt, chłopców. - Turniej Piłki Siatkowej - Turniej Tenisa Stołowego	E. Kundys B. Przepiórka	wg harmonogramu rozgrywek
3. Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja	pielęgniarka	cały rok – wg potrzeb
4. Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- pogadanki z uczniami na temat: a) dojrzewania płciowego b) problemów okresu dojrzewania c) higieny osobistej d) dostosowania stroju do okoliczności	wychowawca pielęgniarka n-l biologii, wszyscy nauczyciele,	cały rok
5. Kształtowanie postaw proekologicznych	- popularyzacja wiedzy i promowanie zachowań proekologicznych, a) segregacja odpadów, -kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia b) organizacja lekcji w terenie, wycieczek do parków krajobrazowych, c) zwracanie uwagi na zachowanie czystości na terenie szkoły, wokół niego oraz w czasie wycieczek szkolnych.	wszyscy nauczyciele wychowawcy, n-le przyrody, biologii wszyscy nauczyciele	cały rok
	Udział w akcjach: - Sprzątanie świata - Dzień Ziemi	B. Tyburska B. Łodygowska M.Czerwotka M. Styczeń	Wrzesień kwiecień

	konkurs wiedzy ekologicznej: plastyczny, literacki, ekologiczny	wychowawcy klas I – III B. Łodygowska P. Markowski G. Kot	kwiecień
	- udział w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	D. Owczarek	cały rok
6. Wdrażanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	- warsztaty dla uczniów i rodziców	Dyrektor	Październik, luty
	- pogadanki, prelekcje, filmy	Wychowawcy klas	cały rok
7. Zagrożenia cywilizacyjne	- przygotowanie materiałów edukacyjnych, prezentacje - uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody – prezentacje na lekcjach biologii, wystawy prac plastycznych,	n – le przyrody, biologii	marzec

X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Rodzice informowani są na bieżąco poprzez zapis w dzienniku o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
2. Rodzicom znane są kryteria oceniania. Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
3. Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
4. Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, posiedzenia Rady Rodziców.
5. Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje przez wychowawcę na liście obecności w dzienniku elektronicznym.
6. Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły poprzez dziennik elektroniczny.
7. Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
8. Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
9. Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

XI. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje, np. w wyniku przeprowadzenia ankiety ewaluacyjnej Programu, wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Zatwierdzono do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dn. 11.09.2025 r.

Zatwierdzono przez Radę Rodziców w dn. 12.09.2025 r.

DYREKTOR SZKOŁY
ASzm
mgr Aneta Szmit